ТРЕБОВАНИЯ И ШАБЛОН ОФОРМЛЕНИЯ СТАТЬИ

	Текст статьи (с учетом аннотации, списка литературы и сведений об авторе): **минимально – 15 страниц,** **максимально – 24 страницы.** Везде 14 шрифт, 1,5 интервал, поля по 2 см. Нумерация страниц – не ведется. Рисунки – по тексту. Сноски – внутритекстовые, напр.: [10, с. 21], [10; 12], [10, с. 32; 14, p. 23].
УДК XXX.XX.	**Полужирным** шрифтом в левом углу. Можно определить самостоятельно, например: http://teacode.com/online/udc/
НАЗВАНИЕ СТАТЬИ	Без точки в конце. По центру, **ПОЛУЖИРНЫЙ ШРИФТ, ПРОПИСНЫМИ БУКВАМИ**
Пропуск строки	
И.И. Иванов	***И.О.***[пробел]***Фамилия автора [Полужирный курсивный шрифт***]. Если авторов несколько – через запятую.
Пропуск строки	
Аннотация **Обоснование.** Текст обоснования. Текст обоснования. Текст обоснования.

методы исследования.	*кратко, 2-3 предложения*.
Результаты. Текст, раскрывающий результаты исследования. Текст, раскрывающий результаты исследования. Текст, раскрывающий результаты исследования. Текст, раскрывающий результаты исследования. Текст, раскрывающий результаты исследования. Текст, раскрывающий результаты исследования.	4) Результаты (результаты исследования (обобщенные) = основные (несколько) целостные и важные результаты, идущие в контексте поставленных автором задач исследования; *обязателен и единый вывод* (должен идти в контексте цели статьи, но не дословно повторять ее); перечислены основные доказанные положения; результаты *не должны дословно повторять* раздел Заключение в тексте статьи) – *развернуто, подробно*.
Ключевые слова: слово; фраза; слово; слово; фраза; слово; фраза; фраза	Через точку с запятой (*не через запятую*); не более 8; можно слова и фразы/словосочетания. Без точки в конце. ***Важно***: ключевые слова должны раскрывать основные моменты статьи, связывать ее с более широким объектом исследования и проблематикой. Ключевые слова или фразы: 1. связаны с темой статьи; 2. связаны с заголовками подразделов (при их наличии) или с задачами, последовательно раскрывающими цель статьи; 3. связаны с самыми частотными словами результатов работы (текста статьи); 4. связаны со словами с высокой смысловой нагрузкой, например, связанными со спецификой метода или источников исследования; 5. ключевые фразы не должны быть слишком длинными или абстрактными (напр. педагогика; история; экономика средней профессиональной школы России рубежа XIX -XX вв.).
Пропуск строки	
НАЗВАНИЕ СТАТЬИ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ	Без точки в конце. По центру, **ПОЛУЖИРНЫЙ ШРИФТ, ПРОПИСНЫМИ БУКВАМИ**
Пропуск строки	
I.I. Ivanov	***И.О.***[пробел]***Фамилия автора [Полужирный курсивный шрифт***]. Если авторов несколько – через запятую.
Пропуск строки	
Abstract	**НАЧИНАЕТСЯ ТЕКСТ АННОТАЦИИ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ**

Background. **Purpose**. **Materials and methods**. **Results**. **Keywords**:	Оформление аналогично русскоязычному тексту аннотации. Автоматизированный перевод с помощью программных систем (онлайн-переводчиков) категорически запрещается! При обнаружении экспертом Редакции низкого качества перевода статья отклоняется!
Пропуск строки	
Введение Текст введения. Текст введения. Текст введения.

Текст раздела Материалы и методы.	Материалы и методы в аннотации. *Не менее 0,7 страницы.*
Пропуск строки	
Результаты и обсуждение Текст раздела Результаты. Текст раздела Результаты. Текст раздела Результаты. Текст раздела Результаты. Текст раздела Результаты. Текст раздела Результаты. Текст раздела Результаты. Текст раздела Результаты. Текст раздела Результаты. Текст раздела Результаты. Текст раздела Результаты. Текст раздела Результаты. Текст раздела Результаты. Текст раздела Результаты.	• **Результаты и обсуждение** Представлена основная часть содержания результатов исследования. *Дополнительно (не обязательно)* можно выделить дополнительные подразделы в соответствие с логикой, задачами исследования. *Самая большая часть статьи. Не менее 7 и не более 14 страниц.* *Превышения объема допустимы, но с согласия редакции и при обосновании автором.*
Пропуск строки	
Заключение Текст раздела Заключение.	• **Заключение** Подводятся итоги научного исследования, даются расширенные выводы по проведенному исследованию. Выводы должны быть *пронумерованы*, в них обязательно кратко формулируются основные научные результаты статьи. Выводы должны логически соответствовать поставленной цели статьи, содержательно соответствовать названию статьи. Выводы *не должны* дословно повторять раздел Результаты в аннотации. В Заключении *не* используют вводные обобщающие фразы: Итак, Таким образом, Подводя итоги и т.п. *Не менее 0,6 страницы.*
Пропуск строки	
Обратите внимание! **Обратите внимание!**	*После раздела Заключение и до раздела Список литературы дополнительно могут быть представлены необязательные разделы* (шрифт и оформление аналогично тексту статьи)*:* • **Заключение комитета по этике** Пожалуйста, добавьте фразу «Исследование было проведено в соответствии с принципами положения Хельсинкской декларации Всемирной медицинской ассоциации (Declaration of Helsinki, and approved by the Institutional Review Board) (или комитетом по этике) НАЗВАНИЕ ИНСТИТУТА (№ протокола и дата утверждения)».

ИЛИ «Этическая проверка и одобрение этого исследования были отклонены по ПРИЧИНЕ (просьба предоставить подробное обоснование)».

- **Информированное согласие**
  Любая исследовательская статья, описывающая исследование с участием людей, должна содержать это заявление. Пожалуйста, добавьте «Информированное согласие было получено от всех субъектов, участвовавших в исследовании».
  ИЛИ «Согласие пациента было отклонено по ПРИЧИНЕ (пожалуйста, предоставьте подробное обоснование)».
  Письменное информированное согласие на публикацию должно быть получено автором статьи от участников исследования / участвующих пациентов. Пожалуйста, укажите «Письменное информированное согласие было получено от пациента (-ов) (или замените на: участников исследования) на публикацию этой статьи».
- **Информация о конфликте интересов**
  Авторы указывают на потенциальные конфликты интересов, которые могут быть восприняты как оказавшие влияние на результаты или выводы, представленные в работе.
- **Информация о спонсорстве**
  Авторы, при наличии, описывают влияние спонсорской поддержки на дизайн исследования.
  Если исследование выполнено при поддержке гранта, эта информация также указывается в этом разделе.
- **Благодарности.**
  Авторы могут выразить благодарности людям и организациям, не являющимся авторами статьи, но способствовавшим проведению исследования, подготовке статьи к публикации.

Список литературы

1. Иванюшкин, А. Я. (2004). В защиту "коллегиальной модели" взаимоотношений врачей, медсестер и пациентов. *Общественное здоровье и профилактика заболеваний*, *(4)*, 52–56.

2. Кудрявцев, Ю. Н. (2003). *Клинико-экономическое обоснование управления лечебно-диагностическим процессом в современных социально-экономических условиях* (дис. … д-ра мед. наук). Москва. 345 с.

3. Ненашев, М. Ф. (1993). *Последнее правительство СССР. Личности. Свидетельства. Диалоги*. Москва: Кром. 222 с.

4. Хакимова, Н. Г., & Магсумов, Т. А. (2021). Зиннур

- **Список литературы**

Список литературы и **References** оформляются единообразно в соответствии с международным стилем **APA (https://www.mendeley.com/guides/apa-citation-guide/)**.

В библиографических записях не используются разделительные знаки («//» и «–»). **Разделительный знак «//»** заменяется на «**точку**».

Наименования источников (самих названий книг, журналов, сборников, а НЕ их названия глав, статей) и **номер тома в журнале** (при наличии) **выделяются** *курсивом*.

Список приводится *в алфавитном порядке* после текста статьи (сначала литература на русском языке, затем на иностранных). Нумерация – вручную.

Если есть DOI и/или EDN, то он обязательно указывается.

Название города указывается полностью во всех случаях (в т.ч.:

Талгатович Шарафутдинов (1950–2002) – первый ректор Набережночелнинского пединститута. *Russian Journal of Education and Psychology*, *12*(1-2), 147–153.

5.

6. *Cambridge History of Russia: Vol. II: Imperial Russia, 1689–1917*. (2006). Edited by D. Lieven. Cambridge: Cambridge University Press. 520 p. https://doi.org/10.1017/CHOL9780521815291

7. Magsumov, T. A. (2017). Family and School in Russia at the Beginning of the 20th Century: Attempts to Bridge the Gap. *European Journal of Contemporary Education*, *6*(4), 837–846. https://doi.org/10.13187/ejced.2017.4.837

Пропуск строки

References

1. Ivanyushkin, A. Ya. (2004). "Collegial model" of the relationship between doctors, nurses and patients. *Public Health and Disease Prevention*, *(4)*, 52–56.

2. Kudryavtsev, Yu. N. (2003). *Clinical and economic rationale for managing the diagnostic and treatment process in modern socio-economic conditions* (Doctoral dissertation in Medicine). Moscow. 345 p.

3. Nenashev, M. F. (1993). *Last government of the USSR. Personalities. Evidence. Dialogues*. Moscow: Krom Publ.. 222 p.

4. Khakimova, N. G., & Magsumov, T. A. (2021). Zinnur Talgatovich Sharafutdinov (1950-2002) – the first rector of the Naberezhnye Chelny Pedagogical Institute. *Russian Journal of Education and Psychology*, *12*(1-2), 147–153.

5.

6. *Cambridge History of Russia: Vol. II: Imperial Russia,*

Москва, Санкт-Петербург, Ростов-на-Дону).

Литература на иностранном языке должна включать не менее 5 наименований. Общий список литературы должен включать не менее 20 наименований.

Самоцитирования допускаются при их обоснованности и в объеме не более 10% от списка литературы.

Редакция также не приемлет все способы «накрутки» цитирований коллег и соавторов автора при их необоснованности для статьи.

• **References**

В References наименования списка литературы просто переводятся на английский язык. Если публикация не имеет официального названия на английском языке, то следует использовать транслитерацию названия (указываются *курсивом*) и его перевод в квадратных скобках [ ]).

Транслитерацию можно произвести на сайте: **https://translit.ru/ru/bgn/** (выбрав стандарт BGN).

Дополнительные указания есть на сайте издания: **https://soc-journal.ru/jour/index.php/mssi/about/submissions**

1689–1917. (2006). Edited by D. Lieven. Cambridge: Cambridge University Press. 520 p. https://doi.org/10.1017/CHOL9780521815291 7. Magsumov, T. A. (2017). Family and School in Russia at the Beginning of the 20th century: Attempts to Bridge the Gap. *European Journal of Contemporary Education*, *6*(4), 837–846. https://doi.org/10.13187/ejced.2017.4.837	
Пропуск строки	
ДАННЫЕ ОБ АВТОРЕ	Текст на русском языке Или **ДАННЫЕ ОБ АВТОРАХ [ПОЛУЖИРНЫЙ ШРИФТ, ПРОПИСНЫЕ БУКВЫ]** Если авторов несколько, то сначала идут полные сведения об одном авторе, затем – о следующем. НИЖЕ ИДЕТ ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ, НЕ ЗАБУДЬТЕ ПОДСТАВИТЬ СВОИ ДАННЫЕ!
Магсумов Тимур Альбертович, кандидат исторических наук, доцент, доцент кафедры педагогики	**Фамилия Имя Отчество [полужирный шрифт]** автора, ученая степень, ученое звание, должность
Набережночелнинский государственный педагогический университет	*Наименование организации – места работы / учебы [курсивный шрифт]* Наименование дается в именительном падеже без составных частей названия организации
ул. Низаметдинова, 28, г. Набережные Челны, 423806, Российская Федерация	*полный юридический адрес организации в следующей последовательности [курсивный шрифт]*: *улица, дом, город, индекс, страна (на русском языке)*
mail@yandex.ru	*Электронный адрес (e-mail) [курсивный шрифт]*
Пропуск строки	
DATA ABOUT THE AUTHOR	Текст на английском языке Или **DATA ABOUT THE AUTHORS [ПОЛУЖИРНЫЙ ШРИФТ, ПРОПИСНЫЕ БУКВЫ]** Если авторов несколько, то сначала идут полные сведения об одном авторе, затем – о следующем.
Timur A. Magsumov, PhD in History, Associate Professor,	**Имя О. Фамилия [полужирный шрифт]** автора, ученая степень,

Associate Professor of Pedagogics Department	ученое звание, должность на английском языке
Naberezhnye Chelny State Pedagogical University	*Наименование организации – места работы / учебы [курсивный шрифт] на английском языке* Наименование дается в именительном падеже без составных частей названия организации
28, Nizametdinov Str., Naberezhnye Chelny, 423806, Russian Federation	*полный юридический адрес организации в следующей последовательности [курсивный шрифт] на английском языке: дом, улица, город, индекс, страна (на английском языке)*
mail@yandex.ru	*Электронный адрес (e-mail) [курсивный шрифт]*
SPIN-code: 1329-1458	*Обязателен!* Можно узнать в профиле автора в РИНЦ. *[курсивный шрифт]*
ORCID: https://orcid.org/0000-0003-0117-7513	*Обязателен! Можно узнать (при наличии) или зарегистрировать (при отсутствии): **https://orcid.org/register** [курсивный шрифт]*
ResearcherID: I-5300-2013	Можно узнать в профиле автора в Web of Science: **https://access.clarivate.com** *[курсивный шрифт]*
Scopus Author ID: 55799874500	Можно узнать в профиле автора в Scopus: **https://id.elsevier.com** Или через поиск автора на: **https://www.scopus.com** *[курсивный шрифт]*
Academia.edu: https://independent.academia.edu/TimurMagsumov *ResearchGate: https://www.researchgate.net/profile/Timur-Magsumov*	Редакция стремится к расширению представленности статей автора в научном мире, размещая ссылки на профили автора в научных сетях. Мы рекомендуем своим авторам регистрацию и размещение в статье ссылок на их профили в **Academia.edu** и **ResearchGate.** **Мы также настоятельно рекомендуем авторам, после выхода статьи в нашем журнале, разместить pdf файл со статьей в своих профилях на этих научных социальных сетях.** Это увеличит возможность представления статьи в научном сообществе и повысит возможность ее цитирования (так, по данным Academia.edu, шансы цитируемости статьи после ее размещения в этой сети повышаются на 68%).

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ СТАТЬИ

УДК 37.014.543

НАЗВАНИЕ СТАТЬИ

Пропуск строки

И.И. Иванов

Пропуск строки

Аннотация

Обоснование. Условия модернизации Российской империи на рубеже XIX-XX столетий определили ситуацию «образовательной революции», вылившейся в том числе в бурное развитие профессионального образования. Автор доказывает, что формирование средней профессиональной школы определялось не только потребностями экономического развития, но было обусловлено возросшими образовательными запросами населения и связанной с этим политикой социальной сегментации, а также усилением государственно-общественного взаимодействия в сфере образования.

Цель – анализ структуры и специфики финансирования среднего профессионального образования в России в конце XIX – начале XX в.

Материалы и методы. Главный метод исследования – историко-генетический. Количественные показатели использовались как элемент описания динамики изменений в образовании. Статья базируется на комплексе источников, представленных нормативными правовыми актами, делопроизводством, статистическими и справочными материалами, периодикой, эго-документами.

Результаты. В практику многоканального финансирования средних профессиональных школ позднеимперской России был заложен государственно-общественный принцип, через софинансирование с учетом организационно-правовой формы и ведомственной принадлежности разных типов школ, что отразилось на внедрении финансовой общественной отчетности образовательных учреждений. Благодаря этому проводимое по остаточному принципу финансирование школы было более устойчивым, чему

способствовала также и высокая доля в школьных бюджетах платы за обучение. Выступая в качестве механизма социальной сегментации, она во многом тормозила в государственной школе поиск внешних финансовых средств, ослабляя взаимодействие школы и местного общества, а в негосударственной, наоборот, активизируя эти процессы, одновременно усиливала рыночные механизмы взаимоотношения с заказчиками образовательных услуг, на перспективу снижая качество образования посредством увеличения и максимального сохранения контингента обучающихся. Стабильность стоимости обучения, частично регулируемой прямым государственным вмешательством, но в большей степени сдерживаемой ростом конкуренции, вкупе с расширением практик благотворительности путем перенесения их на поддержку не только школ в целом, но и отдельных учеников, ослабляла социальную сегментацию школьной институции, создавая условия для роста человеческого капитала. Источники самообеспечения школ производственного типа были несущественными, даже в сельскохозяйственных училищах, учебные фермы которых не удалось перевести на коммерческие рельсы. Доминирование в структуре расходов школьных бюджетов статей на зарплату и поддержание материальной базы подчеркивало недостаточность школьного финансирования, проблемы конкурентоспособности педагогического состава и полноценности материальной базы.

Ключевые слова: Российская империя; Казанский учебный округ; история среднего профессионального образования; модернизация российской школы; слово; слово; фраза; фраза

Пропуск строки

НАЗВАНИЕ СТАТЬИ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Пропуск строки

I.I. Ivanov

Пропуск строки

Abstract

Background. Перевод аннотации.

Purpose. Перевод аннотации.

Materials and methods. Перевод аннотации.

Results. Перевод аннотации.

Keywords: перевод ключевых слов

Пропуск строки

Введение

Пореформенный период в истории Российской империи, особенно рубеж XIX–XX столетий, стал временем активной модернизации страны, одним из проявлений которой выступила образовательная революция. Последняя проявилась в усиленном росте числа учебных заведений и лиц, получающих образование, а также в вовлечении в образовательный процесс людей всех возрастов, а не только детей и молодежи, посредством культурно-просветительской работы. Образовательная революция модернизационной эпохи логично выразилась и в развитии профессионального образования. В стране происходит взрывной рост численности профессиональных учебных заведений всех уровней – низших и средних профессиональных (специальных) школ и училищ, отраслевых вузов. Этот рост был обеспечен во многом за счет расширения практик государственно-общественного взаимодействия в становлении профессиональной школы. Модернизация способствовала развитию образования в регионах страны. Особый интерес в этом процессе представляет восток европейской части России – Поволжье, представлявшее собой многонациональный аграрный край, в котором профессиональное образование могло стать ядром экономической модернизации и инструментом культурной трансформации.

Текст введения. Текст введения. Текст введения. Текст введения. Текст введения. Текст введения. Текст введения. Текст введения. Текст введения. Текст введения. Текст введения. Текст введения. Текст введения. Текст введения. Текст введения.

В работах конца XIX – начала XX в. тема поднималась в основном в русле торжественных актов открытия учебных заведений, с модернизацией ее

связывало лишь конкретное указание на потребность профессиональной школы конкретного типа для данной местности [3, с. 14]. Первые попытки финансово-экономического обоснования участия общественности в развитии профессиональной школы сделали чиновники образовательных ведомств [12, с. 61; 13, с. 123]. В советскую историко-педагогическую науку тема вернулась лишь во второй половине XX в. [17; 19; 21], причем доминировали политический контекст проблемы и обязательное обоснование развития профессиональной школы условиями империалистической стадии развития страны. Региональные аспекты вопроса стали активно подниматься к началу XXI в. [12; 14, с. 54; 16], однако связь с модернизационными процессами и государственно-общественным характером развития образования в них прослеживалась слабо, в отличие от некоторых работ, подготовленных на общероссийских материалах [6, с. 12; 8, с. 14], и по аналогичным процессам за рубежом [1; 4, p. 231].

В этой связи автор ставит целью реконструкцию процесса создания сети средних профессиональных учебных заведений в Казанском учебном округе, охватившем шесть губерний Среднего и Нижнего Поволжья (от Казанской, вниз по Волге, до Астраханской) и Приуралья (Вятская губерния).

Пропуск строки

Материалы и методы

Школьное делопроизводство в силу консерватизма и традиции содержит минимум сведений об участии родителей в жизни учебных заведений, представляющих аспекты регулирования взаимоотношений школы и семьи на локальном уровне и статистические данные о финансовой помощи родителей. Педагогическая публицистика, представленная статьями в общероссийских журналах и популярными очерками, содержит системные сведения о становлении, проблемах и противоречиях развития родительских организаций, их месте в российском образовании. Материалы местной газетной прессы позволяют выявить организацию и тематику родительских собраний. Нормативная документация дает возможность проследить трансформацию

политики и правовые основы взаимодействия семьи и школы.

Методологической основой проведения исследования стало использование социального подхода, что обусловило выделение категории воспитанников учебных заведений как особого социального слоя со специфическими формами поведения и сознания, находящегося в процессе поиска своего роли и места в социуме. Применение историко-генетического метода позволило проследить формирование протестного мировоззрения учащихся, происходившее как в силу развития собственных нравственных установок, так и под влиянием идей революционных партий.

Пропуск строки

Результаты и обсуждение

Подраздел раздела Результаты и обсуждение – при необходимости.

Специфика экскурсии как учебного проекта

Текст раздела Результаты. Текст раздела Результаты. Текст раздела Результаты. Текст раздела Результаты. Текст раздела Результаты.

Составление обучающимися экскурсионной документации

Текст раздела Результаты. Текст раздела Результаты. Текст раздела Результаты. Текст раздела Результаты. Текст раздела Результаты.

Первые итоги экскурсионной работы

Текст раздела Результаты. Текст раздела Результаты. Текст раздела Результаты. Текст раздела Результаты. Текст раздела Результаты.

Пропуск строки

Заключение

1. В условиях перехода современного образования к интерактивным технологиям необходим пересмотр подхода к подготовке и проведению школьной краеведческий экскурсии – превращение ее в проектную форму учебно-исследовательской деятельности коллективной работы обучающихся.

2. Эта трансформация должна начинаться с подготовки учителя, отчего образовательный процесс в вузе также должен перестроиться в сторону проектной работы, в том числе в аспекте подготовки педагога к выполнению

деятельности в области дополнительного образования детей.

3. Реализация экскурсионно-краеведческих проектов среди студентов-историков показала комплексность такой работы, отчего она требует коллективной групповой подготовки на всех этапах ее реализации.

4. В подготовке экскурсионного проекта важно коммуникативное «включение» его участников: в поиск материала не только через интернет-источники, но и беседы со старожилами, «живое» предварительно ознакомление с экскурсионными объектами. Последние весьма ограничены и типичны в позднесоциалистических городах, что создает необходимость переключения зрительного ряда, формирования логической последовательности показа. Это требует тщательной подготовки карточек объектов, что может вылиться в отдельный или промежуточный проект.

5. Подготовка экскурсионной документации на этапе проектирования экскурсии является важнейшим условием успешности ее проведения. Сложности вызывает подготовка портфеля экскурсовода, включая информационные карточки-шпаргалки, технологическую карту, маршрут и методический текст экскурсии. Коллективная защита предварительных разработок первых трех элементов – обязательна, как и итоговая защита подготовленного проекта экскурсии.

Пропуск строки

Обратите внимание на возможность включения дополнительных разделов!

Пропуск строки

Список литературы

1. Иванюшкин, А. Я. (2004). В защиту "коллегиальной модели" взаимоотношений врачей, медсестер и пациентов. *Общественное здоровье и профилактика заболеваний*, *(4)*, 52–56.

2. Кудрявцев, Ю. Н. (2003). *Клинико-экономическое обоснование управления лечебно-диагностическим процессом в современных социально-экономических условиях* (дис. … д-ра мед. наук). Москва. 345 с.

3. Ненашев, М. Ф. (1993). *Последнее правительство СССР. Личности. Свидетельства. Диалоги*. Москва: Кром. 222 с.

4. Хакимова, Н. Г., & Магсумов, Т. А. (2021). Зиннур Талгатович Шарафутдинов (1950–2002) – первый ректор Набережночелнинского пединститута. *Russian Journal of Education and Psychology*, *12*(1-2), 147–153.

5.

6.

14. *Cambridge History of Russia: Vol. II: Imperial Russia, 1689–1917*. (2006). Edited by D. Lieven. Cambridge: Cambridge University Press. 520 p. https://doi.org/10.1017/CHOL9780521815291

15. Magsumov, T. A. (2017). Family and School in Russia at the Beginning of the 20th Century: Attempts to Bridge the Gap. *European Journal of Contemporary Education*, *6*(4), 837–846. https://doi.org/10.13187/ejced.2017.4.837

Пропуск строки

References

1. Ivanyushkin, A. Ya. (2004). "Collegial model" of the relationship between doctors, nurses and patients. *Public Health and Disease Prevention*, *(4)*, 52–56.

2. Kudryavtsev, Yu. N. (2003). *Clinical and economic rationale for managing the diagnostic and treatment process in modern socio-economic conditions* (Doctoral dissertation in Medicine). Moscow. 345 p.

3. Nenashev, M. F. (1993). *Last government of the USSR. Personalities. Evidence. Dialogues*. Moscow: Krom Publ.. 222 p.

4. Khakimova, N. G., & Magsumov, T. A. (2021). Zinnur Talgatovich Sharafutdinov (1950-2002) – the first rector of the Naberezhnye Chelny Pedagogical Institute. *Russian Journal of Education and Psychology*, *12*(1-2), 147–153.

5.

6.

14. *Cambridge History of Russia: Vol. II: Imperial Russia, 1689–1917*. (2006). Edited by D. Lieven. Cambridge: Cambridge University Press. 520 p. https://doi.org/10.1017/CHOL9780521815291

15. Magsumov, T. A. (2017). Family and School in Russia at the Beginning of the 20th century: Attempts to Bridge the Gap. *European Journal of Contemporary Education*, *6*(4), 837–846. https://doi.org/10.13187/ejced.2017.4.837

Пропуск строки

ДАННЫЕ ОБ АВТОРЕ

Магсумов Тимур Альбертович, кандидат исторических наук, доцент, доцент кафедры педагогики

Набережночелнинский государственный педагогический университет

ул. Низаметдинова, 28, г. Набережные Челны, 423806, Российская Федерация

mail@yandex.ru

Пропуск строки

DATA ABOUT THE AUTHOR

Timur A. Magsumov, PhD in History, Associate Professor, Associate Professor of Pedagogics Department

Naberezhnye Chelny State Pedagogical University

28, Nizametdinov Str., Naberezhnye Chelny, 423806, Russian Federation

mail@yandex.ru

SPIN-code: 1329-1458

ORCID: https://orcid.org/0000-0003-0117-7513

ResearcherID: I-5300-2013

Scopus Author ID: 55799874500

Academia.edu: https://independent.academia.edu/TimurMagsumov

ResearchGate: https://www.researchgate.net/profile/Timur-Magsumov