

DOI: 10.12731/2077-1770-2025-17-2-506 EDN: VUNDAD

УДК 378.1:378.14



Научная статья | Языки народов зарубежных стран

## УЧАСТИЕ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ В ПРОЕКТАХ КАК ЭЛЕМЕНТ МОТИВАЦИИ К РАЗВИТИЮ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ (НА ПРИМЕРЕ МОЛОДЁЖНЫХ ПРОЕКТОВ В РОССИИ)

*Н.А. Грищенко, В.В. Корниенко,  
Е.А. Молокова, Е.А. Молокова*

### *Аннотация*

**Обоснование.** Данная статья рассматривает стратегию развития иноязычной коммуникативной компетенции у студентов неязыковых вузов на примере формирования языковой среды (близкой к естественной). В статье описан проект «KpacWorld», который был реализован студентами СФУ в рамках Всероссийского студенческого проекта «Твой Ход» и Международного проекта «Летний университет 2024» на базе СФУ, а также опыт участия студентов СФУ в Международном молодёжном форуме «Евразия Global» с точки зрения мотивации к изучению английского языка как языка-посредника между студентами стран, в которых английский язык преподается как иностранный, включая РФ. В статье предложены отзывы студентов об участии в данных проектах и сделан вывод о положительном влиянии таких мероприятий на развитие иноязычных коммуникативных компетенций студентов, а также на мотивацию к дальнейшему изучению иностранного языка (английского) в целом.

**Цель** – подчеркнуть значимость проектной деятельности (международные молодежные проекты) для повышения мотивации к изучению английского языка у студентов неязыковых вузов.

**Материалы и методы.** Статья базируется на опыте студентов СФУ, принявших участие в двух международных проектах: проект «KpacWorld», реализованный в рамках Всероссийского студенческого проекта «Твой Ход» и Международного проекта «Летний университет 2024»; Международный

молодёжный форум «Евразия Global». Результаты по проекту «КрасWorld» были представлены в рамках Всероссийского студенческого форума «Твой Ход – 2024». Отзывы по проекту «КрасWorld» были опубликованы в социальных сетях проекта (Telegram-канал «КрасWorld»; «КрасWorld» ВКонтакте). Для отбора отзывов, касающихся тренировки иноязычных коммуникативных компетенций, использовался метод прямой выборки.

**Результаты.** Международные проекты создают потребность в общении между представителями разных стран, погружая студентов в среду близкую к естественной иноязычной языковой среде, которая побуждает студентов к формальному и неформальному общению на английском языке, тем самым способствует эффективной тренировке рецептивных (чтение, слушанье) и продуктивных (говорение, письмо) навыков.

**Ключевые слова:** коммуникативные компетенции; проектная деятельность; языковая среда; мотивация; рецептивные/продуктивные языковые навыки

**Для цитирования.** Грищенко, Н. А., Корниенко, В. В., Молокова, Е. А., & Молокова, Е. А. (2025). Участие студентов неязыковых вузов в проектах как элемент мотивации к развитию иноязычной коммуникативной компетенции (на примере молодежных проектов в России). *Современные исследования социальных проблем*, 17(2), 124–140. <https://doi.org/10.12731/2077-1770-2025-17-2-506>

Original article | Languages of Peoples of Foreign Countries

## **PARTICIPATION OF NON-LINGUISTIC UNIVERSITY STUDENTS IN PROJECTS AS A MOTIVATION FACTOR FOR DEVELOPING FOREIGN LANGUAGE COMMUNICATIVE COMPETENCE (BASED ON THE EXAMPLE OF YOUTH PROJECTS IN RUSSIA)**

*N.A. Grishchenko, V.V. Kornienko,  
E.A. Molokova, E.A. Molokova*

### *Abstract*

**Background.** This article studies the strategy of training foreign language communicative competences among students of non-linguistic in-

stitutes on the basis of building the English-speaking environment (close to the natural one). The article describes the experience of the КpacWorld project, which was implemented by SibFU students as a part of the Твой Ход Russian Student Project on the basis of SibFU as well as the participation of SibFU students in the Eurasia Global International Youth Forum in terms of motivation for learning the English language as an intermediary language. The article offers student feedbacks on these projects, which reveal a positive impact of such events on the development of students' foreign language communicative competences and motivation to further study of the English language.

**Purpose.** To identify the contribution of project activities (international projects) for increase of motivation to a foreign language learning (English) among students of non-linguistic universities.

**Materials and methods.** The article is based on the experience of SibFU students in project management activity: the КpacWorld project, implemented as a part of the Твой Ход Russian Student Project and the Eurasia Global International Youth Forum. The results of the КpacWorld project were presented within the framework of the Твой Ход-2024 Russian Student Project. The comments on the КpacWorld project were posted on the social networks of the project (КpacWorld Telegram-channel; КpacWorld VK). The direct sampling method was used to select the comments related to the training of foreign language communicative competences.

**Results.** International projects create the need for communication between representatives of different countries, thereby creating an environment close to a natural English-speaking environment that encourages students to communicate formally and informally in English. It contributes to effective receptive (reading, listening skills) and productive (speaking, writing skills) training.

**Keywords:** communicative competencies; project activity; language environment; motivation; receptive/productive language skills

**For citation.** Grishchenko, N. A., Kornienko, V. V., Molokova, E. A., & Molokova, E. A. (2025). Participation of non-linguistic university students in projects as a motivation factor for developing foreign language communicative competence (based on the example of youth projects in Russia).

*Sovremennye Issledovaniya Sotsialnykh Problem* [Modern Studies of Social Issues], 17(2), 124–140. <https://doi.org/10.12731/2077-1770-2025-17-2-506>

### **Введение**

С приходом высоких технологий преодоление границ, в нашем случае информационных, является ежедневным занятием студентов. Youtube, различные социальные сети и компьютерные игры в онлайн-пространстве создают условия, а точнее, определённую виртуальную языковую среду, в которой студенты могут использовать английский язык для получения или обмена информацией. Однако и здесь есть свои нюансы. В такой среде студенты при желании могут оттачивать такие рецептивные навыки, как аудирование (просмотр видео, влогов, фильмов), чтение (чтение блогов, статей, книг, сообщений, чатов), и продуктивный навык письма (написание блогов, общение в чатах при игре в компьютерные игры), но не говорение. Не каждый студент использует возможность аудио- и видеосвязь для иноязычного общения, которую в настоящее время предоставляют такие платформы, как Whatsapp, Telegram и др. К сожалению, даже во время безграничных технологических возможностей проблема тренировки продуктивного навыка говорения остается нерешенной.

В этой связи нельзя недооценивать важность международных молодежных проектов, которые погружают студентов в ситуацию реального общения, создавая необходимость решать коммуникативные задачи на иностранном языке. Участвуя в подобных проектах, студенты закрепляют накопленные на языковых занятиях знания и совершенствуют умения и навыки эффективного иноязычного речевого поведения, что является целью дисциплины «Иностранный язык». Такие проекты помогают студентам формировать все виды иноязычной коммуникативной компетенции и в целом повышают мотивацию к более осознанному и углубленному изучению английского языка.

Термин «коммуникативная компетенция» был введен М.Н. Вяткуневым, который определил коммуникативную компетенцию как выбор человеком программ речевого поведения в зависимости

от его способности ориентироваться в той или иной ситуации общения [4, с. 38-45].

Е.Н. Соловова рассматривает коммуникативную компетенцию как совокупность нескольких типов компетенций: лингвистической (знание лексики и грамматики); социолингвистической (способности выбирать нужные конструкции для определенных ситуаций); социокультурной (знания культуры и традиций страны изучаемого языка); стратегической (умение выстроить высказывания в соответствии с логикой); дискурсивной (умение в построенном высказывании достигать целей и задач); социальной (способность эффективно взаимодействовать в людях) [8, с.10-15].

В рамках образовательного процесса коммуникативные компетенции, касающиеся иностранного языка, развиваются в большей степени на аудиторных занятиях. Этот процесс реализуется с помощью различных коммуникативных заданий, важная роль в этом списке отводится именно проектной деятельности.

Одним из инициаторов внедрения метода проектов в практику преподавания иностранного языка была профессор Е.С. Полат. В ее работах детально рассмотрена концепция метода проектов, согласно которой данный метод предполагает решение определенной проблемы с опорой на знания из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей. Также в своем исследовании Е.С. Полат подчеркивает тот факт, что проектная деятельность является эффективным инструментом развития коммуникативных навыков студентов в том случае, когда цель международного проекта не соприкасается с языковыми дисциплинами, а иностранный язык выступает как инструмент, с помощью которого осуществляется общение для достижения поставленных проектом задач и целей [6, с. 64-102].

Потенциал проектно-ориентированного подхода в процессе преподавания иностранного языка с фокусом на развитие коммуникативного навыка у студентов рассматривается в работах Р.И. Агаларовой, З.М. Агларовой, Л.М. Тетакаевой. По мнению ученых, данная форма обучения также мотивирует к самообучению. При

этом студенты в этом случае выступают не просто как реципиенты предложенной им информации, а как активные участники, которые «добывают» знания благодаря обработке конкретных проектных заданий [1, с. 80-83].

Итак, метод проектов получил распространение в преподавании иностранных языков благодаря повышенной мотивации учащихся, их вовлеченности в образовательный процесс, возможности тренировки всех четырех языковых навыков, а также практичности результатов. Метод проектов не переставал активно обсуждаться в научно-образовательной среде на протяжении XX в. [2; 3; 5; 7; 11] и не потерял своей актуальности на сегодняшний день.

Дискуссии, дебаты, коммуникативные игры, презентации, коллективные решения творческих задач, кейс-метод и т.д. являются, без сомнения, эффективными методическими приемами для оттачивания языковых навыков в рамках аудиторных занятий, однако даже самые креативные и эффективные аудиторные задания едва ли могут полностью заменить естественное общение на иностранном языке, что представляет собой совершенно новый уровень владения иностранным языком, т.е. использование его не как объект изучения, а как инструмент для решения проблем, зачастую совершенно не связанных с образовательным процессом. Этим новым уровнем формирования иноязычной компетенции у студентов и является участие в международных проектах.

### **Материалы и методы**

Дисциплина «Иностранный язык» относится к Блоку 1 дисциплин (модулей), является обязательной для освоения студентами независимо от профиля образовательной программы ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет», далее (СФУ).

Дисциплина «Иностранный язык» реализуется на первом и втором курсе обучения. Язык реализации дисциплины: английский.

Цель дисциплины обозначена следующим образом: формирование у обучающихся коммуникативной компетенции посредством совершенствования умений и навыков эффективного речевого пове-

дения, позволяющих в соответствии с реальными потребностями и интересами использовать иностранный язык в различных ситуациях межъязыкового и межкультурного взаимодействия. Подробнее с задачами дисциплины, а также с рабочими программами по данной дисциплине можно ознакомиться на сайте СФУ [9].

Именно международные молодёжные проекты являются площадкой для реализации задач, перечисленных в программе дисциплины «Иностранный язык», т.к. они эффективно заполняют лауну, сформированную отсутствием естественной иноязычной языковой среды.

В статье мы предлагаем информацию о целях, задачах и полученных результатах двух уже проведенных проектов.

Созданию иноязычной языковой среды для студентов способствовал проект «Программа популяризации обучения и профессионального развития в Красноярском крае среди иностранных студентов «КрасWorld», который был реализован студентами СФУ в рамках Всероссийского студенческого проекта «Твой Ход» и Международного проекта «Летний университет 2024».

Основной целевой аудиторией проекта являлись иностранные абитуриенты и иностранные студенты, уже обучающиеся в Красноярске. Молодёжный проект «КрасWorld» был инициирован с целью повышения осведомленности о Красноярском крае как о перспективном месте для получения высшего образования и продолжения карьерного пути. Проект осуществлялся в период с 01.04. 2024 по 01.08.2024 гг. и состоял из двух частей (медиа часть и очная часть).

Медиа часть проекта включала создание Telegram-канала «КрасWorld» и сообщество «КрасWorld Krasnoyarsk region» ВКонтакте, где размещались информационные видеоролики, посты на русском и английском языках о вузах Красноярского края, инфраструктуре, возможностях для студентов в области культуры, туризма и самореализации, видеointerview с иностранными студентами, уже обучающимися в Красноярске.

В процессе реализации задач медиа части проекта были получены следующие результаты:

1. Количество подписчиков в Telegram-канале «KрасWorld»: 340
2. Количество подписчиков в сообществе «KрасWorld» ВКонтакте: 332
3. Количество выложенных информационных публикаций в Telegram-канале «KрасWorld»: 68
4. Количество пересылок постов в Telegram-канале «KрасWorld»: 482
5. Количество положительных реакций на постах в Telegram-канале «KрасWorld»: 372
6. Количество постов, освещающих деятельность проекта «KрасWorld» ВКонтакте: 78
7. Количество пересылок постов в сообществе «KрасWorld» ВКонтакте: 79
8. Количество положительных реакций на постах в сообществе «KрасWorld» ВКонтакте: 1831.

Так как материал публиковался на двух языках – русском и английском, студенты, реализующие данный проект, смогли осуществлять тренировку продуктивного навыка письма при написании постов и продуктивного навыка подготовленной и спонтанной речи при записи видеointервью с иностранными студентами, а студенты-реципиенты имели возможность развития рецептивных навыков (чтения и аудирования), так как некоторые русскоязычные студенты знакомились с англоязычной версией опубликованных материалов именно для тренировки английского языка. Подробнее с материалами медиачасти можно ознакомиться в Telegram-канале «KрасWorld Krasnoyarsk region» [12].

Помимо медиачасти был реализован очный этап. В нем приняли участие 300 иностранных студентов. Были представлены следующие страны: Узбекистан, Кыргызстан, Таджикистан, Казахстан, Китай, Монголия, Эквадор, Чили, Замбия, ЮАР, Республика Беларусь. Учитывая тот факт, что 9 участников не знали даже основ русского языка, именно английский язык стал единственным средством общения.

Для участников были организованы образовательная программа с лекциями, практическими занятиями в командах и экскурсионная

программа по Красноярску на английском языке. Для подготовки, проведения занятий и экскурсий были задействованы волонтеры-студенты СФУ. При этом участники отрабатывали в реальных условиях рецептивный навык – аудирование, а также продуктивный – говорение. При посещении Культурно-исторического центра «Успенский» (13.07.2024) и выезда на территорию предприятий ОАО «Красноярский завод цветных металлов имени В.Н. Гулидова» (15.07.2024, 17.07.2024, 18.07.2024, 19.07.2024) студентами-волонтерами при необходимости осуществлялся последовательный перевод для иностранных участников проекта, т.к. рабочим языком в данных мероприятиях был русский.

Помимо образовательной и экскурсионных программ, проект «КрасWorld» подразумевал неформальное общение. Студенты-волонтеры организовывали пешие прогулки по Красноярску, чтобы познакомить иностранных студентов с городом и природой Красноярского края, при этом все организационные задачи решались на английском языке. Также в обязанности студентов-волонтеров входило решение бытовых проблем, сопровождение и консультирование иностранцев во время заселения в гостиницу, при покупке сим-карт и товаров первой необходимости в магазинах, в банках.

По завершении проекта был проведён опрос участников и получена обратная связь в виде отзывов. Были получены положительные комментарии и реакции в социальных сетях проекта (Telegram-канал «КрасWorld» – 372 реакций; «КрасWorld» ВКонтакте – 1831 реакций о появившейся возможности тренировки английского языка вне аудиторных занятий).

Так как мы ограничены рамками статьи, приведем лишь нескольких отзывов:

«Очень интересно пообщаться с иностранными студентами на английском. Получил важный навык решения задач и общения с учётом культурных особенностей и другого языка»

«Я живу здесь много лет, и даже я не знал некоторых моментов! Интересная подача, плюс спасибо за дублирование на английский, сразу и попрактиковаться можно»

«Очень круто, что такой проект в принципе появился и идёт в ногу со временем, развиваясь в разных социальных сетях с постами на двух языках, не стоит на месте и пробует новые форматы».

Студенты-волонтеры, которые были задействованы в реализации медиачасти и очной части проекта, отметили улучшение своих рецептивных и продуктивных навыков, снижение языкового барьера и страха общения на иностранном языке.

Подробнее с комментариями участников проекта «KpacWorld» можно ознакомиться в социальной сети ВКонтакте и Telegram-канале проекта [12; 13].

Таким образом, молодёжный проект «KpacWorld», реализованный студентами СФУ, стал площадкой, где английский язык выступил инструментом в решении реальных организационных, управленческих и коммуникативных задач.

Ещё одним примером является Международный молодёжный форум «Евразия Global», в котором студенты СФУ приняли участие как волонтеры-кураторы смешанных групп.

Форум проводился 24–29 сентября 2024 г. в целях реализации молодежной политики в соответствии с Федеральным законом от 30 декабря 2020 г. №489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации» и Основами государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденными распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. №2403-р. Рабочими языками Форума были русский и английский. Англоязычное название Форума: International Youth Forum “Eurasia Global” [10].

Цель Форума – создание платформы для конструктивного общения молодежи разных стран и обсуждения видения будущего с опорой на традиции и принцип суверенного равенства государств.

Задачами Форума были заявлены:

- расширение партнерских связей между субъектами Российской Федерации и зарубежными странами;
- формирование международного сообщества лидеров мнений с участием российской и иностранной молодежи;

- продвижение объективного образа Российской Федерации на международной арене;
- укрепление дружеских и профессиональных связей между молодежью России и зарубежных стран;
- создание условий для обмена лучшими мировыми практиками, подходами в области молодежной политики и образования.

Форум проводился в Оренбурге. В Форуме приняли участие 850 человек, в том числе:

- 250 представителей субъектов Российской Федерации;
- 250 представителей иностранных государств;
- 150 волонтеров;
- 200 организаторов, экспертов и почетных гостей.

Программа Форума состояла из двух частей: образовательной и внеучебной части. Образовательная часть включала комплекс мероприятий, направленных на повышение уровня знаний и компетенций участников Форума в определенной области. Внеучебная часть была представлена комплексом мероприятий, не связанных с образовательным процессом, но направленных на развитие духовно-нравственных ценностей, патриотизма, командного духа, творческих способностей, культуры взаимопомощи, создание атмосферы единства и заботы, формирование здоровых привычек [10].

Студенты СФУ внесли вклад в организацию форума как волонтеры-кураторы смешанных групп. За каждым волонтером-куратором была закреплена команда из 20 человек, которая состояла как из российских, так и иностранных участников. В обязанности волонтеров-кураторов входили помощь в адаптации иностранных студентов и языковое сопровождение во время образовательной и внеучебной частей программы.

Волонтеры-кураторы были вовлечены в осуществление образовательной программы: проведение лекций, семинаров, тренингов, проектных и стратегических сессии, панельных дискуссий, мастер-классов, на которых рабочим языком был английский (тренировка навыков аудирования и говорения при обсуждении тем). В рамках внеучебной части программы волонтеры-кураторы отвечали

за встречу иностранных студентов, их сопровождение до мест расселения, сбор и сопровождение команды участников на площадке форума, сопровождение и консультации в магазинах и банках, решение бытовых вопросов, проведение ежедневных рефлексий на русском и английском языках по итогам дня (тренировка навыков аудирования, говорения, устного последовательного перевода). Волонтеры-кураторы отвечали за информирование команды в чате на двух языках (навык письма).

Для волонтеров-кураторов Международный молодежный Форум «Евразия Global» стал «погружением» в среду, где они решали реальные коммуникативные задачи на иностранном языке. По завершении работы на Форуме волонтеры-кураторы отметили следующее:

- улучшение навыков аудирования, чтения, письма и говорения на английском языке (лингвистическая компетенция);
- важность полученного опыта для понимания особенностей и различий в коммуникации с представителями разных стран (социокультурная компетенция);
- повышение мотивации к изучению английского языка, как языка международного общения;
- улучшение лидерских навыков: убеждение, эффективное взаимодействие (социолингвистическая, стратегическая и социальная компетенции), тренировка которых происходила на английском языке;
- повышение мотивации к профессиональному развитию в международной сфере.

### **Результаты**

Благодаря реализации международных молодежных проектов была создана потребность в языковом общении между представителями разных стран/культур и близкая к естественной языковая среда для формального и неформального общения студентов на иностранном языке. Тренировка рецептивных (чтение, аудирование) и продуктивных (говорение, письмо) навыков вышла за рамки ауди-

торных занятий, что повысило мотивацию студентов к дальнейшей работе над языком. Участие в данных проектах было воспринято студентами как некий «языковой тест-драйв» в реальных условиях.

**Благодарности.** Выражаем благодарность ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет» в лице проректора по молодежной политике Е.В. Сидоренко; Институту управления бизнес-проектами (ИУБП) в лице директора института З.А. Васильевой; Международному проекту «Летний университет 2024» в Сибирском федеральном университете в лице руководителя проекта Е.О. Ершовой; дизайнеру проекта “КрасWorld” А. Егоровой; SMM-менеджеру проекта “КрасWorld” К. Кравченко, при поддержке и участии которых осуществлен проект «Программа популяризации обучения и профессионального развития в Красноярском края среди иностранных студентов “КрасWorld”».

### *Список литературы*

1. Агаларова, Р. И., Агаларова, З. М., & Тетакаева, Л. М. (2018). Актуализация познавательной деятельности и деятельности и творческих способностей учащихся языкового факультета посредством проектной методики. *Казанский педагогический журнал*, *1(80)*, 80–83.
2. Артемьева, О. А. (2002). Современные концепции и модели обучения иностранным языкам профессиональной направленности: традиции и стратегия обновления. *Психолого-педагогический журнал Гаудеамус*, *1(1)*, 71–81.
3. Белогородова, В. П. (2005). Об исследовательской деятельности учащихся в условиях проектного метода. *Иностранные языки в школе*, *(8)*, 6–11.
4. Вятютнев, М. Н. (1977). Коммуникативная направленность обучения русскому языку в зарубежных школах. *Русский язык за рубежом*, *(6)*, 38–45.
5. Гончарова, Н. А., & Медведев, А. В. (2022). Метод проектов как прогрессивный метод обучения иноязычной коммуникации в русле современного образования. *Вестник Тамбовского университета. Серия:*

- Гуманитарные науки*, 27(5), 1209–1216. <https://doi.org/10.20310/1810-0201-2022-27-5-1209-1216> EDN: <https://elibrary.ru/GOMENO>
6. Полат, Е. С. (2002). *Новые педагогические и информационные технологии в системе образования*. Москва: АСАДЕМА. 268 с. Получено с [https://innotech.ucoz.net/polat\\_e.s-red-novye\\_pedagogicheskie\\_i\\_informacionn.pdf](https://innotech.ucoz.net/polat_e.s-red-novye_pedagogicheskie_i_informacionn.pdf) (дата обращения: 13.05.2025)
  7. Селевко, Г. К. (1998). *Современные образовательные технологии*. Учебное пособие. Москва: Народное образование. С. 14–15.
  8. Соловова, Е. Н. (2008). *Методика обучения иностранным языкам: пособие для студентов педагогических вузов и учителей*. Москва: АСТ «Астрель». 238 с. Получено с [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_004021230](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_004021230) (дата обращения: 13.05.2025)
  9. Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык». (2016). Сибирский федеральный университет. Получено с [https://edu.sfu-kras.ru/sites/edu.sfu-kras.ru/files/work-programs/2016/inostrannyy\\_yazyk\\_0.pdf](https://edu.sfu-kras.ru/sites/edu.sfu-kras.ru/files/work-programs/2016/inostrannyy_yazyk_0.pdf) (дата обращения: 13.05.2025)
  10. Федеральное агентство по делам молодёжи «Росмолодёжь». (2025). «Евразия Global». Получено с <https://fadm.gov.ru/news/otkryta-registratsiya-na-mezhdunarodnyy-molodyezhnyy-forum-evraziya-global/?ysclid=mamcg64bd8723200290> (дата обращения: 13.04.2025)
  11. Haines, S. (1989). *Projects for the EFL classroom London: Resource material for teachers*. Walton-on-Thames Surrey, UK: Nelsen. 489 p.
  12. “KrasWorld | Krasnoyarsk region”. (2025). Telegram-канал. Получено с <https://t.me/krasnoyarskworld> (дата обращения: 13.04.2025)
  13. «KpacWorld». (2025). ВКонтакте. Получено с [https://vk.com/krasworld\\_student](https://vk.com/krasworld_student) (дата обращения: 13.04.2025)

### References

1. Agalarova, R. I., Aglarova, Z. M., & Tetakayeva, L. M. (2018). Enhancing cognitive and creative abilities of language faculty students through project methodology. *Kazan Pedagogical Journal*, (1(80)), 80–83.
2. Artemyeva, O. A. (2002). Modern concepts and models of teaching foreign languages for professional purposes: traditions and strategy for

- renewal. *Gaudeamus Psychological and Pedagogical Journal*, 1(1), 71–81.
3. Belogradova, V. P. (2005). Research activities of students in project method contexts. *Foreign Languages at School*, (8), 6–11.
  4. Vyatyutnev, M. N. (1977). Communicative-oriented instruction of Russian language in overseas schools. *Russian Language Abroad*, (6), 38–45.
  5. Goncharova, N. A., & Medvedev, A. V. (2022). Project method as a progressive approach to teaching foreign language communication in modern education. *Bulletin of Tambov University. Series: Humanities*, 27(5), 1209–1216. <https://doi.org/10.20310/1810-0201-2022-27-5-1209-1216> EDN: <https://elibrary.ru/GOMENO>
  6. Polat, E. S. (2002). *New pedagogical and information technologies in the education system*. Moscow: ACADEMA. 268 p. Retrieved from [https://innotech.ucoz.net/polat\\_e.s-red-novye\\_pedagogicheskie\\_i\\_informacionn.pdf](https://innotech.ucoz.net/polat_e.s-red-novye_pedagogicheskie_i_informacionn.pdf) (Accessed: May 13, 2025)
  7. Seleiko, G. K. (1998). *Modern educational technologies*. Textbook. Moscow: Narodnoe obrazovanie. Pp. 14–15.
  8. Solovova, E. N. (2008). *Methodology of teaching foreign languages: a manual for students of pedagogical universities and teachers*. Moscow: AST “Astrel”. 238 p. Retrieved from [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_004021230](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_004021230) (Accessed: May 13, 2025)
  9. Course program for the discipline “Foreign language”. (2016). Siberian Federal University. Retrieved from [https://edu.sfu-kras.ru/sites/edu.sfu-kras.ru/files/work-programs/2016/inostranny\\_yazyk\\_0.pdf](https://edu.sfu-kras.ru/sites/edu.sfu-kras.ru/files/work-programs/2016/inostranny_yazyk_0.pdf) (Accessed: May 13, 2025)
  10. Federal Agency for Youth Affairs “Rosmolodezh”. (2025). “Eurasia Global”. Retrieved from <https://fadm.gov.ru/news/otkryta-registratsiya-na-mezhdunarodnyy-molodyezhnyy-forum-evraziya-global/?ysclid=mamcg64bd8723200290> (Accessed: April 13, 2025)
  11. Haines, S. (1989). *Projects for the EFL classroom London: Resource material for teachers*. Walton-on-Thames Surrey, UK: Nelsen. 489 p.
  12. “KrasWorld | Krasnoyarsk region”. (2025). Telegram channel. Retrieved from <https://t.me/krasnoyarskworld> (Accessed: April 13, 2025)

13. “KrasWorld”. (2025). VKontakte. Retrieved from [https://vk.com/krasworld\\_student](https://vk.com/krasworld_student) (Accessed: April 13, 2025)

### **ДАННЫЕ ОБ АВТОРАХ**

**Грищенко Наталия Анатольевна**, кандидат филологических наук,  
доцент  
*Сибирский федеральный университет*  
*пр. Свободный, 79, г. Красноярск, 660041, Российская Феде-*  
*рация*  
*ashatanatal1@mail.ru*

**Корниенко Виктория Валерьевна**, старший преподаватель  
*Сибирский федеральный университет*  
*пр. Свободный, 79, г. Красноярск, 660041, Российская Феде-*  
*рация*  
*kornienko7608@mail.ru*

**Молокова Елизавета Александровна**, студент  
*Сибирский федеральный университет*  
*пр. Свободный, 79, г. Красноярск, 660041, Российская Феде-*  
*рация*  
*liza.molokova05@mail.ru*

**Молокова Елена Александровна**, студент  
*Сибирский федеральный университет*  
*пр. Свободный, 79, г. Красноярск, 660041, Российская Феде-*  
*рация*  
*molokova.lena1419@mail.ru*

### **DATA ABOUT THE AUTHORS**

**Nataliia A. Grishchenko**, Assoc. Prof., Cand. of Phil. Sc.  
*Siberian Federal University*  
*79, Svobodny pr., Krasnoyarsk, 660041, Russian Federation*  
*ashatanatal@mail.ru*

---

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0037-876X>

SPIN-code: 4877-9656

**Victoria V. Kornienko**, Senior Lecturer

*Siberian Federal University*

*79, Svobodny pr., Krasnoyarsk, 660041, Russian Federation*

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7669-4502>

SPIN-code: 5431-0670

**Elizaveta A. Molokova**, student

*Siberian Federal University*

*79, Svobodny pr., Krasnoyarsk, 660041, Russian Federation*

*[liza.molokova05@mail.ru](mailto:liza.molokova05@mail.ru)*

SPIN-code: 1090-4132

**Elena A. Molokova**, student

*Siberian Federal University*

*79, Svobodny pr., Krasnoyarsk, 660041, Russian Federation*

*[molokova.lena1419@mail.ru](mailto:molokova.lena1419@mail.ru)*

Поступила 28.05.2025

После рецензирования 16.06.2025

Принята 21.06.2025

Received 28.05.2025

Revised 16.06.2025

Accepted 21.06.2025