

DOI: 10.12731/3033-5981-2025-17-4-538

EDN: DAFGMJ

УДК 811.1



Научная статья

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ СМЕШАННОМ ФОРМАТЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

О.А. Кудинова, В.И. Кудинова

Аннотация

Обоснование. Мобильные устройства являются частью повседневной жизни современного общества. Их использование в учебных целях принесло положительные результаты как на когнитивном, так и на эмоциональном уровнях. Однако отсутствие адекватных инструментов и материалов побудило к предложению интеграции ряда цифровых инструментов в процесс смешанного обучения английскому языку в качестве эффективного ресурса для развития учебной автономии обучающихся.

Цель. Статья посвящена изучению цифровых технологий, используемых преподавателями для развития лексико-грамматических и коммуникативных навыков при смешанном формате обучения английскому языку, в частности, мобильных приложений и веб-сайтов, которые могут эффективно использоваться в процессе преподавания/изучения иностранного языка, а также обобщению результатов исследования с учетом существующих реалий и тенденций.

Материалы и методы. Основу исследования составляют теоретическое изучение и обобщение научно-методической литературы, данных интернет-ресурсов, связанных с темой исследования; используются общенаучные методы – опрос и анализ.

Результаты. УМК Spotlight 10–11 может быть эффективно адаптирован под индивидуальные стили обучения с усилением практико-ориентированного компонента. Благодаря использованию модели смешанного обучения, были созданы условия для более доступной, мотивирующей

и результативной образовательной среды. Используемая методика формирования лексико-грамматических и коммуникативных навыков у обучающихся старшей школы в рамках смешанного обучения с использованием мобильных приложений и интернет-контента способствовала повышению эффективности обучения английскому языку.

Ключевые слова: игровое обучение; междисциплинарные проекты; цифровые технологии; устройства для обучающихся; мобильные устройства; смешанное обучение; онлайн-занятия; образовательные приложения; образовательные порталы

Для цитирования. Кудинова О.А., Кудинова В.И. (2025). Цифровые технологии при смешанном формате обучения английскому языку. *Russian Social and Humanitarian Studies / Российские социогуманитарные исследования*, 17(4), 74–96. <https://doi.org/10.12731/3033-5981-2025-17-4-538>

Original article

DIGITAL TECHNOLOGIES IN BLENDED ENGLISH LANGUAGE TEACHING

O.A. Kudinova, V.I. Kudinova

Abstract

Background. Mobile devices are a part of the daily life of modern society. Their use for educational purposes has brought positive results on both cognitive and emotional levels. However, the lack of adequate tools and materials prompted the proposal to integrate a number of digital tools into the process of blended English language teaching as an effective resource for developing students' learning autonomy.

Purpose. The article is devoted to the study of digital technologies used by teachers to develop lexical, grammatical and communication skills in blended English language teaching, in particular, mobile applications and websites that can be effectively used in the process of teaching/learning a foreign language, as well as summarizing the research results taking into account existing realities and trends.

Materials and methods. The research is based on the theoretical study and synthesis of scientific and methodological literature, as well as Internet resources related to the research topic; general scientific methods – analysis and interview are used.

Results. The Spotlight 10-11 curriculum can be effectively adapted to individual learning styles with an enhanced practice-oriented component. The blended learning model helped to create conditions for a more accessible, motivating and productive educational environment. The methodology used to develop lexical, grammatical and communication skills among high school students in the framework of blended learning with the help of mobile applications and online content contributed to improving the effectiveness of English language teaching.

Keywords: game-based learning; interdisciplinary projects; digital technologies; devices for students; mobile devices; blended learning; online classes; educational applications; educational portals

For citation. Kudinova, O. A., & Kudinova, V. I. (2025). Digital technologies in blended English language teaching. *Russian Social and Humanitarian Studies*, 17(4), 74–96. <https://doi.org/10.12731/3033-5981-2025-17-4-538>

Введение

Цифровые технологии являются неотъемлемой и естественной частью повседневной жизни. В настоящее время цифровые технологии используются обучающимися и преподавателями не только в очной, но и в дистанционной формах обучения. Они оказывают фундаментальное влияние на мышление обучающихся, цели обучения и учебную среду. Эти технологии необходимо использовать адекватно, рационально и результативно. Ученики и учителя пользуются не только школьными компьютерами и ноутбуками, но и собственными мобильными телефонами или планшетами [2; 13]. С помощью этих технологий обучение становится для них более привлекательным и увлекательным. Благодаря этим технологиям учителя получают более быструю (часто немедленную) обратную связь от обучающихся. С ростом числа мобильных устройств в

школах появилось большое количество приложений и порталов, предлагающих образовательный контент.

Использование мобильных устройств в учебных целях принесло положительные результаты как на когнитивном, так и на эмоциональном уровнях в нескольких предметных областях. Одной из наиболее ценных особенностей этих устройств, на которую указывает литература, является их потенциал в продвижении контекстного обучения и обучения на месте [4]. Однако отсутствие адекватных инструментов и материалов, касающихся конкретных условий, в которых работают учителя, а именно изучения языкового контента в образовательных целях, побудило к проведению тщательного анализа существующих веб-приложений и рассмотрению возможностей их внедрения в образовательный процесс.

Целью практической части исследования является реализация методики формирования лексико-грамматических и коммуникативных навыков у обучающихся основной школы с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в рамках смешанного обучения на материале конкретного учебного курса. Данная реализация направлена на проверку эффективности интеграции цифровых инструментов в обучение английской лексики и обоснование её методического потенциала в условиях современной школы.

В своём исследовании мы исходили из того, что:

1. Технические и педагогические инновации открывают новые возможности для взаимодействия и совместной работы учителя с учениками. Создание более насыщенного контента, интерактивные видео – всё это подходит для внедрения в любом учебном заведении.

2. Использование мобильных приложений и цифровых платформ дает наглядность, которая так необходима при изучении иностранного языка.

3. Цифровые технологии обладают огромным потенциалом в плане гибкости и доступности. Доступность в любое время и с любого устройства облегчает школьникам обучение и повышает мотивацию. Кроме того, онлайн-контент полезен для обучающихся,

которые не могут посещать школу из-за болезни. Соответственно, цифровые технологии не только способствуют самостоятельному обучению, но и предоставляют равные возможности для обучения.

Материалы и методы

Данное исследование проводилось с использованием смешанных методов, в ходе которого сбор данных включал метод моделирования и проектирования методических материалов; педагогическое наблюдение и обобщение опыта; экспертную оценку и анализ результатов апробации разработанных методических материалов. Анализ результатов апробации указывает на более высокую мотивацию к обучению при использовании различных приложений и платформ для изучения английского языка, особенно у обучающихся, которые обычно меньше участвуют в традиционных уроках.

В работах, связанных с образовательными цифровыми ресурсами, важно учитывать их педагогическую применимость. Эту концепцию можно определить как “анализ того, как образовательное приложение (инструменты, контент, задачи и интерфейс) поддерживает учащихся в процессе обучения в различных контекстах в соответствии с целями обучения” [10]. Такие авторы, как Петри Нокелайнен [11] и Даниэль Иванц, Раду Васиу и Михай Онита [10], предлагают набор педагогических критериев и показателей удобства использования, которые могут быть использованы для разработки и анализа цифровых ресурсов.

Активное вовлечение обучающегося в процесс обучения имеет первостепенное значение, и рекомендуется использовать активные подходы, такие как проектное обучение. Такие авторы, как Джозеф С. Крайчик и Намсу Шин [12], а также Джон В. Томас [15], советуют использовать его для решения сложных вопросов или задач, которые в конечном итоге приводят к созданию реалистичных продуктов, артефактов или презентаций, а также других функций.

В современном образовательном процессе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) занимают важное место, в частности, в контексте обучения английскому языку. Эти технологии

расширяют возможности преподавателей, делают процесс обучения более эффективным для учащихся [8; 9]. В нашем исследовании под цифровыми технологиями понимаются электронные инструменты, системы, устройства и ресурсы, которые позволяют хранить, обрабатывать и передавать огромные объемы информации (данных, текста и изображений) на устройствах хранения – компьютерах, планшетах, ноутбуках, мобильных телефонах, цифровых камерах и электронных книгах, электронных журналах. Это и устройства связи – Wi-Fi, Bluetooth, интернет и многое другое.

Цифровые технологии важны как инструмент обучения, так как открывают путь к различным формам обучения, способствуют развитию компетенций, приобретению новых навыков и знаний, и, прежде всего, их сильной стороной является их доступность (школы, библиотеки, музеи, учебные центры оснащены компьютерами, планшетами и т.д. для своих посетителей).

Обходя вопросы оснащенности учебных аудиторий компьютерами, ноутбуками, планшетами целесообразно рассмотреть использование на занятиях цифровых инструментов в процессе смешанного обучения английскому языку [5; 14]. Если организовывать для учеников онлайн среду, в которой они привыкли находиться, можно достичь большей вовлеченности в процесс обучения, особенно если использовать знакомые для них информационные системы и платформы. Перед началом урока необходимо небольшое повторение ранее изученного материала, чтобы понять насколько обучающиеся поняли, освоили материал или им нужно повторить его еще раз. Каждому требуется разное количество времени, чтобы понять и закрепить учебную программу. Мобильные телефоны похожи на интерактивную доску. Обучающиеся используют мобильные телефоны, как если бы они работали с интерактивной доской – перемещали объект, нажимали на него и т.д.

На сегодняшний день уже существует большое количество подготовленных материалов для преподавателей [3], поэтому далее мы сосредоточимся на возможности использования различных приложений для поддержки преподавания.

MindMup – бесплатное онлайн-приложение для составления ментальных карт, которое позволяет импортировать / экспортировать ментальные карты. Все приложение написано на английском языке. Примером упражнения может служить отработка фраз, таких как «Мое любимое животное...». Обучающиеся выбирают проблемную фразу из списка, а затем используют веб-приложение для создания ментальной карты. В основе интеллект-карты лежит вопрос, другие отрасли – это фразы с максимально возможным количеством ответов. Обучающиеся выбирают проблемную фразу, создают вопрос для ответа и формулируют не менее 6 различных ответов. После выполнения задания они формируют группы с одинаковой фразой. В группе они сравнивают варианты ответов, пытаются объединить ответы в одну ментальную карту и получить как можно больше фраз. Интерактивные интеллект-карты могут помочь в работе с лексическим материалом по любой теме, представленной в учебниках средней школы (<https://www.mindmup.com>).

OneNote – это приложение для создания быстрых заметок по уроку, обмена и хранения материалов, добавления быстрых фрагментов и фотографий. В приложении также можно, например, рисовать, создавать списки дел, вставлять онлайн-картинки и использовать математическую функцию. Изменения сохраняются автоматически, и все синхронизируется в облаке. Заметки можно открывать с различных устройств (компьютер, смартфон, планшет, Интернет). Обучающиеся используют OneNote в качестве электронного блокнота. У них есть быстрый доступ к конспектам, и преподаватель может поделиться с ними учебниками, рабочими тетрадями и другими материалами. Если вся группа создает рабочую тетрадь в приложении (рекомендуется при подключении к командному приложению), у преподавателя появляется возможность не только обмениваться материалами, но и проверять рабочие тетради отдельных обучающихся. Это позволяет отслеживать прогресс каждого обучающегося в режиме реального времени. Например, при работе с мобильного телефона или планшета, можно делать заметки на доске и быстро вставлять их в свою рабочую тетрадь (<https://>

www.microsoft.com/cs-cz/microsoft-365/onenote/digital-note-taking-app?ms.url=onenotecom&rtc=1).

StoryboardThat – простой инструмент для создания коротких комиксов. Учащиеся создают свои собственные комиксы, используя один или два сценария, чтобы объяснить основные понятия комикса (речитатив, комикс, облачко с текстом высказываний или мыслей персонажей) или создать краткое продолжение прочитанного текста. Данный вид работы удобно использовать на занятиях по домашнему чтению или стилистическому анализу текста (<https://www.storyboardthat.com/cs>).

Quizizz – создание вопросов с открытыми ответами, с возможностью выбора или с логическим порядком ответов. Для каждого вопроса можно установить временную шкалу. Обучающиеся получают баллы как за правильный, так и за быстрый ответ. В обмен на баллы они могут получить дополнительное преимущество (дополнительные баллы, отсрочка времени, помощь в случае неправильных ответов и т.д.) при решении дальнейших вопросов и могут сравнить свои результаты с результатами одноклассников. Играть можно как индивидуально, так и в команде. Преподаватель создает тест для отработки темы и отправляет студентам ссылку на подключение. Тест можно проводить в начале каждого урока (для повторения знаний из предыдущего урока), во время урока (для отработки темы) или в конце урока (для размышления) (<https://quizizz.com/>).

Quizlet – это образовательная платформа, которая позволяет вводить слова на иностранном языке, просматривать и изучать их, включая произношение, а затем практиковать их в форме игр и тестов. Преподаватель создает набор слов по теме, которую он в данный момент обсуждает. Эта платформа предлагает действительно большое количество способов попрактиковаться. Сначала с помощью карточек студенты знакомятся со словарным запасом, включая произношение, затем они могут практиковать свои знания словарного запаса различными способами: заучивать, писать, произносить по буквам. Обучающиеся могут играть в несколько видов игр: «матч», «гравитация», «викторина в прямом эфире» как само-

стоятельно, так и в группах. Преподаватель также может создавать и распечатывать тесты (<https://quizlet.com/en-gb>).

Flipgrid – это образовательная платформа, которая использует съемку коротких видеороликов для процесса обучения. Платформа доступна только на английском языке. Необходимо создать учетную запись в приложении – educator signup. В разделе «Сетки» создаются темы, по которым записываются видеоролики – «TOPICS». Перед началом экскурсии или образовательной программы студентам сообщается, что после прохождения программы они снимут короткое видео на данную тематику. Обучающиеся более мотивированы уделять внимание экскурсии или образовательной программе. Они могут просматривать видео друг друга и комментировать их (<https://info.flipgrid.com>).

LearningApps – это образовательная платформа для обучения иностранным языкам. Платформа доступна на шести языках. Один из них – английский. Это увлекательная практика грамматики или словарного запаса. Приложение предлагает множество видов упражнений, например, поиск пар, добавление к тексту, распределение терминов по разным категориям, разгадывание кроссвордов, игры на запоминание. Регистрация преподавателя для использования не требуется. Можно использовать упражнения, созданные другими преподавателями. Регистрация обязательна, если вы хотите создать свое собственное упражнение (<https://learningapps.org>).

Изучение иностранного языка – сложный процесс, включающий в себя множество элементов. Современный урок иностранного языка полностью отличается от традиционного урока, потому что он ориентирован на общение с активным использованием цифровых технологий. Владение языком подразумевает овладение всеми четырьмя его навыками на должном уровне. Необходимо развивать навыки чтения, вводить новые грамматические или лексические элементы на уроке, давать информацию об изучаемой стране, практиковать любые языковые навыки, овладевать значением, функцией, структурой и использованием языковых единиц в письменной и устной речи [2]. Все данные навыки можно отработать активно, внедряя рассмотренные выше приложения.

Результаты и обсуждение

Наше исследование проводилось на базе ГОУ ТО «Яснополянский комплекс», Центр Поддержки одаренных детей в 10–11 классах. В образовательной практике школы для обучения английскому языку используется учебно-методический комплекс Spotlight. Он включает задания на развитие всех видов речевой деятельности, соответствующих требованиям ФГОС и международных экзаменов [7].

Несмотря на целостность и методическую продуманность УМК Spotlight, его содержание не в полной мере отвечает современным требованиям к обучению иностранному языку в контексте коммуникативно-ориентированного подхода.

В первую очередь это проявляется в ограниченности культурного компонента: материалы лишь фрагментарно знакомят обучающихся с реалиями англоязычных стран, что существенно снижает как мотивационный, так и познавательный потенциал учебного процесса.

Кроме того, речевой материал учебника отличается излишней формализованностью – диалоги и тексты имеют академический характер и слабо отражают особенности живой разговорной речи. Это препятствует формированию навыков спонтанного высказывания и снижает адаптацию учащихся к аутентичному языковому окружению.

Также вызывает определённые затруднения и общий уровень типовых заданий: они преимущественно рассчитаны на обучающихся среднего уровня подготовки и не предполагают достаточной вариативности, что затрудняет реализацию принципов индивидуализации обучения. Согласно ФГОС, обучение должно быть направлено на формирование коммуникативной компетенции учащихся, включая лексическую компетенцию как её составную часть. Использование ИКТ в процессе смешанного обучения позволяет обеспечить индивидуализацию и интенсификацию образовательного процесса, что способствует успешному достижению этой цели [6].

Включение в учебный процесс цифровых образовательных ресурсов в рамках смешанного обучения позволяет экономить время

на уроках, разнообразить подачу материала, адаптировать задания под индивидуальные стили обучения и усилить практико-ориентированный компонент [7].

Таким образом, УМК Spotlight 10–11 может быть эффективно адаптирован для современных условий обучения через интеграцию модели смешанного обучения. Это не только компенсирует недостатки базового учебника, но и создаёт условия для более гибкой, мотивирующей и результативной образовательной среды.

Применяя модель смешанного обучения и учитывая специфику возрастных особенностей обучающихся, может быть достигнуто заметное улучшение в показателях учеников. Более гибкая подача материала, разнообразие тем и контекстов, а также создание заданий и тестов на специализированных сайтах может помочь как отстающим ученикам, так и создать интересные ситуации для обучающихся, чей уровень выше среднего.

Рассмотрим реализацию методики формирования лексико-грамматических и коммуникативных навыков у обучающихся старшей школы в рамках смешанного обучения на материале конкретного учебного курса. Данная методика была направлена на повышение эффективности обучения английской лексике и проверку её методического потенциала в условиях современной школы.

Основу для отбора лексических единиц составляет учебно-методический комплекс (УМК) Spotlight 10, 11, рекомендованный Министерством просвещения РФ для общеобразовательных школ и соответствующий требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования. Согласно ФГОС, овладение иностранным языком на уровне основной школы предполагает развитие иноязычной коммуникативной компетенции, включающей лексико-грамматический компонент как базовый элемент [6].

Критерии отбора лексики и грамматики основываются на функционально-коммуникативной значимости, частотности употребления, соответствию возрастным особенностям учащихся и их познавательным интересам, требованиям к лексическо-грамматическому

минимуму уровня B2 (Upper-Intermediate), который должен быть достигнут к концу 11 класса.

Также были учтены следующие дидактические принципы при создании упражнений: функциональность – слова используются в реальных речевых ситуациях; наглядность – отобранные лексемы легко визуализируются; повторяемость – многие из них встречаются в нескольких модулях УМК; мотивационная значимость – темы соответствуют интересам обучающихся; ИКТ-дружественность – слова легко поддаются обработке через интерактивные упражнения и игры.

Таким образом, определённый лексико-грамматический минимум, соответствующий современным методам отбора, был систематизирован, распределён по темам и стал основой для построения комплекса упражнений, апробации и анализа эффективности формирования лексических навыков с помощью ИКТ. Формирование навыков Обучающихся 10–11 классов требует системного подхода, который включает следующие этапы: предъявление лексики и грамматики (ознакомление с новыми словами, грамматическими явлениями); семантизация (объяснение значений); тренировка и автоматизация (употребление в устной и письменной речи); контроль и самоконтроль (проверка понимания и запоминания); применение в речевой деятельности (диалоги, рассказы, мини-проекты). В рамках цифровой образовательной среды все эти этапы реализуются с помощью рассмотренных ранее цифровых образовательных платформ.

Методика была адаптирована под возрастные особенности старшеклассников: визуальные и игровые форматы; сопровождение со стороны учителя; чередование коллективных и индивидуальных заданий; включение элементов самопроверки и саморефлексии.

Принципы разработки упражнений: целевое назначение (введение, тренировка, контроль); интерактивность и мотивация (игровая форма, соревновательность); соответствие возрастной норме (простота интерфейса, безопасность); методическая обоснованность (ориентация на речевые действия). Такое построение соответствует дидактическому

циклу, утверждённому в методике обучения иностранным языкам и полностью отражает требования ФГОС ООО: индивидуализация обучения; активизация речевой деятельности; использование образовательных технологий и электронных форм учебников.

Для активизации речевой деятельности обучающихся использовался видеоконтент. В настоящее время видеозаписи рассматриваются в качестве пассивного учебного материала. Однако внедряя новые технологии, а именно приложения Flipgrid и StoryboardThat, у обучающихся появляется возможность вне занятий обсуждать видеоконтент друг с другом без использования дополнительных каналов, задавать вопросы непосредственно по видео, на которые могут ответить другие обучающиеся (или преподаватели). Далее, используя дифференцированный подход в обучении, можно давать для более сильных учеников следующий вид задания: представьте себя гидом и проведите онлайн-экскурсию. Данное задание выполняется в двух форматах. Например, создать собственный видео-рассказ о культуре своей страны, или озвучить уже существующее видео-знакомство с культурой изучаемого языка. Во втором случае, учителю необходимо приготовить карточку с подробной информацией по теме и инструкциями. Ученик, изучив информацию, должен составить свой текст – более краткий и озвучить видео (информация может быть дана как на английском, так и на русском языке – в зависимости от уровня владения иностранным языком обучающихся). Карточки с информацией на русском языке помогают максимально раскрыть и реализовать языковой потенциал школьников. Работа может осуществляться как индивидуально, так и в паре. Подготовка задания осуществляется самостоятельно вне уроков, а презентация проходит уже на занятии.

В связи с тем, что в школе действует клуб гида по родному краю, где обучающиеся учатся проводить экскурсии по школе, ее музеям, а также по Ясной Поляне, данный тип заданий с видео также знакомит с историей, культурой своего края, привносит региональный компонент в обучение. В качестве примера возьмем следующее задание, которое прошло апробацию в 10 классе, и с которым ученики превосходно справились:

Present a video tour of one of the most famous World Heritage Sites, *Stonehenge* as a guide to your fellow students. Explain why archeological expeditions are important and need to be studied. Use the fact file [1] to speak about the site:

History of Discovery	Significant Details of Construction period
Interesting Facts	The Purpose of Construction

Synchronize your presentation with the video.

The Fact File:
STONEHENGE

История обнаружения	<p>Первые задокументированные раскопки начались в 1620 году. Существует много мнений о том, кто строил Стоунхендж: римляне, викинги, саксы, кельты. Антиквар Джон Обри пришел к выводу, что он был построен не римлянами, как считал английский архитектор Иниго Джонс, а скорее всего местными жителями, для друидов. Теория о том, что Стоунхендж – это ритуальный объект, созданный кельтскими священниками-друидами, звучала убедительно. Однако в Англию кельты пришли только через 1000 лет с момента, когда были начаты первые работы по сооружению каменного комплекса. Этот факт не помешал кельтам веками использовать это место для религиозных ритуалов.</p>
Описание и датировка создания	<p>Загадочный древний доисторический памятник, состоящий из огромных каменных блоков (82 мегалита по 5 тонн, 30 сарсеновых блоков по 25 тонн, 5 трилитов из 3-х камней по 50 тонн каждый) в долине Солсбери графства Уилтшир севера Англии, окутан тайной своего происхождения.</p> <p>Возраст Стоунхенджа вызывает много вопросов и дискуссий среди ученых. Мегалитический комплекс начали сооружать между 3020 и 2910 гг. до н.э. Древние люди начали рыть двухметровые рвы для формирования внешней границы объекта. Каменные глыбы устанавливали примерно в 2440–2100 гг. до н.э. Окончательный вид ансамбль приобрел примерно к 1500 г. до н.э. Весь процесс создания комплекса занял около 1,5 тысяч лет.</p> <p>Его угрюмые серые камни сарсены (sarsens), составляющие разрушенную ныне структуру, существовали в качестве неотъемлемой части ландшафта Уэссекса тысячи лет. Их история уходит в прошлые времена, не сохранившиеся в памяти человека.</p>

Интересные факты	Стоунхендж состоит из крупных вертикальных камней, известных как мегалиты, которые поддерживают горизонтальные камни, образуя кольцо. Они расположены таким образом, что восход солнца в день летнего солнцестояния происходит точно в некоторых выделенных местах внутри круга. Каким образом люди того времени смогли так точно размещать такие огромные каменные блоки – до сих пор остается загадкой. В средние века существовала легенда, гласившая, что Стоунхендж воздвигли великаны по приказу волшебника Мерлина, и якобы это гробница для британских дворян, убитых саксами.
Предназначение	Причина создания Стоунхенджа до сих пор остается загадкой. Существует множество теорий: место для религиозных обрядов, календарь, место для поклонения солнцу или другим божествам. Согласно самой распространенной версии, Стоунхендж связан с движением солнца. Такие храмовые комплексы были местом почитания предков и празднования важных событий. В центре системы верований было Солнце. Согласно историкам, Стоунхендж был местом захоронений. Свидетельств о том, что люди здесь жили, не существует. В наши дни многие неодруиды и неоязычники следуют их примеру и приезжают в Солсбери в дни солнцестояния или других значимых астрономических явлений.

В результате опроса учеников, понравился ли им такой тип задания, были ли сложности в выполнении, все придерживались одного мнения – данный тип задания, несмотря на сложности и новизну оказался очень необычным и интересным. Особенно понравилось озвучивать видео, попробовав себя в роли экскурсовода. Некоторые обучающиеся не скрывали, что для подготовки ответа использовали искусственный интеллект, что значительно упростило задачу. Также, прозвучало мнение, что подобные задания помогают погрузиться в атмосферу путешествия и больше узнать о культуре изучаемого языка, так как для создания / озвучивания видео приходится обработать большое количество новой информации.

Апробация методики смешанного обучения проводилась в течение 2024–2025 учебного года. В исследовании участвовал 10 «Б» класс, в составе 14 обучающихся в возрасте от 16 до 17 лет. Группа была выбрана на основании предварительной диагностики: большинство из них демонстрировали средний уровень сформирован-

ности лексико-грамматических навыков, особенно в области активного словаря и понимания устной речи.

На момент начала работы средний балл по английскому языку в контрольной диагностике составил 4,2, при этом отдельные обучающиеся показали результат на уровне «3» (удовлетворительно). Именно эта группа и стала объектом методической коррекции с применением разработанных упражнений и ИКТ-средств.

Проведённая апробация методики смешанного обучения позволила сделать ряд обоснованных выводов, подтверждённых как количественными, так и качественными данными. С целью диагностики уровня сформированности лексико-грамматических навыков у обучающихся 10 класса в начале учебного года был проведён входной лексический тест. Данный контрольный срез состоялся в сентябре и охватывал базовый словарный и грамматический минимум, предусмотренный программой среднего образования. Анализ результатов показал наличие значительных пробелов в овладении ранее изученной лексикой: около 47% обучающихся не продемонстрировали устойчивых навыков распознавания и использования лексических единиц из курса 8–9 классов, особенно в продуктивных видах речевой деятельности (говорение и письмо).

Для отслеживания динамики усвоения лексического материала в декабре была проведена промежуточная контрольная работа. Она включала задания на аудирование, чтение с извлечением лексической информации, а также упражнения на применение слов в контексте. Полученные данные свидетельствуют о положительной тенденции: 82% обучающихся продемонстрировали уверенное владение активным лексико-грамматическим минимумом за первые четыре модуля УМК «Spotlight 10». Кроме того, у 40% обучающихся зафиксированы попытки осознанного внедрения в речь новой лексики, относящейся к текущему модульному материалу, что указывает на начальный этап перехода слов из пассивного в активный словарь.

В апреле было проведено итоговое тестирование, направленное на оценку степени сформированности лексико-грамматической

компетенции обучающихся. Тест охватывал весь объём активного и пассивного словаря и грамматических явлений, предусмотренного программой УМК «Spotlight 10», включая тематические разделы от модуля 1 до модуля 8.

Контрольные задания включали: упражнения на узнавание и употребление слов в контексте; задания на словообразование; перевод словосочетаний и предложений; перифраз предложений с использованием грамматических конструкций; творческую часть (написание краткого описательного текста с использованием изученной лексики); создание / озвучивание видео по предложенной теме.

Результаты вышеперечисленного тестирования показали, что 90% обучающихся уверенно оперируют активным словарным запасом и грамматическим материалом, включая базовые глагольно-именные конструкции и тематическую лексику по темам модулей; 71% обучающихся продемонстрировали частичное овладение пассивным словарём, успешно справившись с заданиями на распознавание и контекстное понимание ранее неиспользуемых слов; 20% обучающихся показали высокий уровень самостоятельного использования лексики в письменной речи, выходящий за рамки обязательного минимума, что свидетельствует о переходе части пассивных единиц в активный словарь.

Основным результатом реализации методики стало достоверное повышение уровня овладения лексико-грамматическими единицами по отобранному тематическому минимуму – прирост средней успеваемости по классу с 3,6 до 4,7 баллов. Эти данные свидетельствуют о том, что интеграция ИКТ в процессе смешанного обучения способствует не только накоплению словарного запаса, но и его осмысленному и системному применению в учебных речевых ситуациях.

Вторым значимым результатом стала активизация учебной мотивации. Этому способствовало использование игровых форм (MindMup, StoryboardThat, Quizizz, Quizlet, Flipgrid), повышающих эмоциональное вовлечение; возможность самостоятельного выбора темпа выполнения заданий; мгновенная обратная связь и

визуализация прогресса, что усиливает чувство успеха и развивает рефлексивные умения.

Проведенные опросы показали, что учащиеся предпочитают современные мультимедийные задания обычному учебному материалу, так как цифровая визуализация способствует запоминанию лексического материала, знакомит с его правильным контекстным употреблением, ведь слова легче запоминать, когда они сопровождаются картинками и звуком.

В процессе апробации использования смешанных методов в обучении иностранному языку было зафиксировано устойчивое развитие элементов учебной автономии. Учащиеся активно участвовали в проектной деятельности, самостоятельно применяя полученные навыки работы с новым текстовым и аудиоматериалом. А более осмысленное и системное применение лексического материала в учебных речевых ситуациях свидетельствует об успешном развитии интерактивных навыков, что является необходимой составляющей будущей самостоятельной профессиональной деятельности.

Заключение

1. Смешанное обучение представляет собой перспективное направление, которое обладает рядом методических особенностей и педагогических преимуществ. Использование цифровых инструментов в обучении способствует более осмысленному усвоению лексического материала, повышает учебную мотивацию, активизирует коммуникативную деятельность учащихся, что содействует формированию языковой компетенции — ключевого компонента современной языковой подготовки. Благодаря возможностям визуализации, интерактивности и аутентичности содержания, интеграция имеющихся на данный момент цифровых инструментов в процесс смешанного обучения английскому языку позволяют создавать условия, в которых лексика приобретает реальное значение и используется в живом контексте.

2. Преподавателям необходимо проявлять значительную гибкость в работе с нестандартными условиями и выбирать инструмен-

ты, которые носят формирующий характер и дают обучающемуся обратную связь о его учебной деятельности и обеспечивают ему мотивацию для дальнейшего обучения. В то же время необходимо сократить содержание образования и скорректировать учебные программы для эффективного интегрирования цифровых технологий в процесс преподавания.

3. Использование смешанных методов в обучении иностранному языку на базе ГОУ ТО «Яснополянский комплекс», Центр Поддержки одаренных детей, помогает задействовать поисковую деятельность школьников 10-11 классов с применением критического мышления, развить умения интерактивного оформления сообщения. Это, в свою очередь, позволяет сформировать навыки в области цифровой грамотности, что необходимо для адаптации в цифровом обществе 21 века.

4. Реализация методики формирования лексико-грамматических и коммуникативных навыков среди учащихся 10-11 классов с использованием мобильных приложений и интернет-контента на материале конкретного учебного курса показала эффективность интеграции цифровых инструментов в процессе смешанного обучения английскому языку, было зафиксировано устойчивое развитие элементов учебной автономии, переход от репродуктивной к самостоятельной и инициативной деятельности учащихся.

Список литературы

1. Всероссийская олимпиада школьников. (2024). *Заключительный этап*. Получено из: https://vos.olimpiada.ru/upload/files/Arhive_tasks/2023-24/final/engl/tasks-engl-9-11-ustn1-final-23-24.pdf
2. Исраилова, Л. Ю. (2024). Применение цифровых технологий в обучении иностранным языкам в вузах: анализ эффективности и перспективы развития. *Управление образованием: теория и практика*, 14(12-2), 67–74. <https://doi.org/10.25726/5136-5863-5360-h>. EDN: <https://elibrary.ru/FMIDCO>
3. Кудинова, О. А., & Кудинова, В. И. (2021). Внедрение цифровых технологий в процесс обучения иностранным языкам на примере

- использования мобильных приложений. *Современные исследования социальных проблем*, 13(4), 544–557. <https://doi.org/10.12731/2077-1770-2021-13-4-544-557>. EDN: <https://elibrary.ru/RDYUYG>
4. Кудинова, О. А. (2022). Мобильные устройства как средство развития цифровой грамотности среди учащихся старших школ. *Современные исследования социальных проблем*, 14(4-2), 125–131. EDN: <https://elibrary.ru/DAMRGV>
 5. Кудинова, О. А. (2021). Потенциал реализации смешанного обучения в высших учебных заведениях. *Современные исследования социальных проблем*, 13(4-3), 77–88. EDN: <https://elibrary.ru/ZZFKSM>
 6. *Федеральный государственный стандарт среднего общего образования* (редакция от 27.12.2023, действующая). Получено из: <https://fgosreestr.edsoo.ru/federal-standard/31>
 7. *Федеральная рабочая программа среднего общего образования. Иностранный (английский) язык (базовый уровень) (для 10–11 классов образовательных организаций)*. Получено из: <https://fgosreestr.edsoo.ru/working-programs>
 8. Czakóvá, K., & Takáč, O. (2020). The application of modern technologies for image processing and creating real model in teaching computer science at secondary school. In *ICERI2021 Proceedings* (pp. 6180–6187).
 9. Huang, R., Spector, J. M., & Yang, J. (2019). *Learning in the Context of Technologies. Lecture Notes in Educational Technology* (pp. 33–48). Singapore: Springer.
 10. Ivanic, D., Vasiu, R., Onita, M., Ivanc, D., Vasiu, R., & Onita, M. (2012). Usability evaluation of a LMS mobile web interface. *Communications in Computer and Information Science*, 319, 348–361. https://doi.org/10.1007/978-3-642-33308-8_29
 11. Nokelainen, P. (2006). An empirical assessment of pedagogical usability criteria for digital learning material with elementary school students. *Journal of Educational Technology & Society*, 9(2), 178–197. Получено из: <http://www.jstor.org/stable/jeductechsoci.9.2.178>
 12. Krajcik, J. S., & Shin, N. (2014). Project-Based Learning. In R. K. Sawyer (Ed.), *The Cambridge Handbook of the Learning Sciences* (2nd ed., pp. 275–297).

13. Kudinova, V., Kudinova, O., & Kondratenko, N. (2021). Digital humanities as a way of teaching disciplines of philological series. In *ICERI2021 Proceedings* (pp. 3846–3851).
14. Shchukina, I., Kudinova, V., Antyufeeva, Y., Kudinova, O., & Kudinova, I. (2021). Using online tools within blended English as a foreign language instruction to enhance students' self-studies in grammar teaching. In *ICERI2021 Proceedings* (pp. 4770–4777). EDN: <https://elibrary.ru/QGSMGS>
15. Thomas, J. W. (2000). *A review of research on project-based learning*. San Rafael, United States: The Autodesk Foundation.

References

1. All-Russian School Olympiad. (2024). Final stage. Retrieved from: https://vos.olimpiada.ru/upload/files/Arhive_tasks/2023-24/final/engl/tasks-engl-9-11-ustn1-final-23-24.pdf
2. Israilova, L. Yu. (2024). Application of digital technologies in teaching foreign languages at universities: analysis of effectiveness and development prospects. *Education Management: Theory and Practice*, 14(12-2), 67–74. <https://doi.org/10.25726/5136-5863-5360-h>. EDN: <https://elibrary.ru/FMIDCO>
3. Kudinova, O. A., & Kudinova, V. I. (2021). Implementing digital technologies into foreign language teaching: a case study of mobile apps. *Modern Studies of Social Problems*, 13(4), 544–557. <https://doi.org/10.12731/2077-1770-2021-13-4-544-557>. EDN: <https://elibrary.ru/RDYUYG>
4. Kudinova, O. A. (2022). Mobile devices as a tool for developing digital literacy among high school students. *Modern Studies of Social Problems*, 14(4-2), 125–131. EDN: <https://elibrary.ru/DAMRGV>
5. Kudinova, O. A. (2021). Potential for implementing blended learning in higher education institutions. *Modern Studies of Social Problems*, 13(4-3), 77–88. EDN: <https://elibrary.ru/ZZFKSM>
6. Federal State Standard of Secondary General Education (revised on December 27, 2023, currently in force). Retrieved from: <https://fgosreestr.edsoo.ru/federal-standard/31>
7. Federal Working Program of Secondary General Education. Foreign (English) Language (Basic Level) (for grades 10–11 of educational organizations). Retrieved from: <https://fgosreestr.edsoo.ru/working-programs>

8. Czaková, K., & Takáč, O. (2020). The application of modern technologies for image processing and creating real model in teaching computer science at secondary school. In *ICERI2021 Proceedings* (pp. 6180–6187).
9. Huang, R., Spector, J. M., & Yang, J. (2019). Learning in the context of technologies. In *Lecture Notes in Educational Technology* (pp. 33–48). Singapore: Springer.
10. Ivanic, D., Vasiu, R., Onita, M., Ivanc, D., Vasiu, R., & Onita, M. (2012). Usability evaluation of a LMS mobile web interface. *Communications in Computer and Information Science*, 319, 348–361. https://doi.org/10.1007/978-3-642-33308-8_29
11. Nokelainen, P. (2006). An empirical assessment of pedagogical usability criteria for digital learning material with elementary school students. *Journal of Educational Technology & Society*, 9(2), 178–197. Retrieved from: <http://www.jstor.org/stable/jeductechsoci.9.2.178>
12. Krajcik, J. S., & Shin, N. (2014). Project-based learning. In R. K. Sawyer (Ed.), *The Cambridge Handbook of the Learning Sciences* (2nd ed., pp. 275–297).
13. Kudinova, V., Kudinova, O., & Kondratenko, N. (2021). Digital humanities as a way of teaching disciplines of philological series. In *ICERI2021 Proceedings* (pp. 3846–3851).
14. Shchukina, I., Kudinova, V., Antyufeeva, Y., Kudinova, O., & Kudinova, I. (2021). Using online tools within blended English as a foreign language instruction to enhance students' self-studies in grammar teaching. In *ICERI2021 Proceedings* (pp. 4770–4777). EDN: <https://elibrary.ru/QGSMGS>
15. Thomas, J. W. (2000). *A review of research on project-based learning*. San Rafael, United States: The Autodesk Foundation.

ДАНИЕ ОБ АВТОРАХ

Кудинова Ольга Андреевна, старший преподаватель кафедры английского языка, магистр, учитель английского языка
*Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого; ГОУ ТО «Яснополянский комплекс»
пр. Ленина, 125, г. Тула, Тульская область, 300026, Российская Федерация; ул. Школьная, 17, Ясная Поляна, Тульская область, 301214, Российская Федерация*
walwow@bk.ru

Кудинова Валентина Иосифовна, доцент кафедры романо-германской филологии, кандидат филологических наук, доцент
Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого
пр. Ленина, 125, г. Тула, Тульская область, 300026, Российская Федерация
walkoud@rambler.ru

DATA ABOUT THE AUTHORS

Olga A. Kudinova, Senior Lecturer, Senior Lecturer of the Department of the English Language, MA, English Teacher
Tula State Pedagogical University named after L.N. Tolstoy; Yasnopolyansky Educational Complex
125, Lenin Ave., Tula, Tula Region, 300026, Russian Federation;
17, Shkolnaya Str., YasnayaPolyana, Tula Region, 301214, Russian Federation
walwow@bk.ru
SPIN-code: 1297-4253
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9731-8389>

Valentina I. Kudinova, PhD in Philology, Associate Professor, Associate Professor of the Department of German and Romance Language
Tula State Pedagogical University named after L.N. Tolstoy
125, Lenin Ave., Tula, Tula Region, 300026, Russian Federation
walkoud@rambler.ru
SPIN-code: 4411-1630
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8725-7527>
ResearcherID: C-2262-2015

Поступила 24.11.2025
После рецензирования 07.12.2025
Принята 17.12.2025

Received 24.11.2025
Revised 07.12.2025
Accepted 17.12.2025